

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#1

Exposition aux textures alimentaires, capacités masticatoires et articulatoires : étude de leur relation chez les nourrissons

- Agnès DENIAUD -

Résumé :

Introduction : Les compétences masticatoires et phono-articulatoires évoluent en parallèle dès la période de diversification alimentaire. Cette recherche a pour objectif d'étudier la relation entre l'exposition aux textures alimentaires durant cette période et le développement des capacités masticatoires et phono-articulatoires chez des nourrissons de 10 mois, ainsi que la relation entre ces variables et les capacités de production de mots à 12 mois.

Méthode : Les capacités masticatoires et phono-articulatoires de 14 nourrissons de 10 mois ont été mesurées via un test masticatoire et un enregistrement audio des productions vocales, accompagnés de questionnaires parentaux à 10 et 12 mois mesurant leur exposition aux textures et leurs productions langagières.

Résultats : Si aucun lien robuste n'est mis en évidence, il semble que le taux d'exposition aux textures et l'âge d'introduction des aliments influencent la durée syllabique. L'exposition aux textures semble aussi influencer le nombre de consonnes. Aucun lien significatif n'est observé entre exposition aux textures et mastication, ni entre capacités masticatoires et phono-articulatoires à 10 mois. Seul le taux d'exposition aux textures semble être lié à la production de mots à 12 mois.

Discussion : Seuls les résultats concernant les capacités phono-articulatoires concordent avec les recherches actuelles. Le faible échantillon limite l'obtention de résultats significatifs et leur interprétation.

Mots-clés : Introduction des textures alimentaires, Diversification Menée par l'Enfant (DME), développement oro-myo-fonctionnel, développement du langage, nourrisson

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#2

Violences intrafamiliales : avis d'un panel d'experts orthophonistes sur un outil pratique pour le dialogue avec son patient

- Marion de LABARTHE-

Résumé :

Contexte théorique et objectifs : Les violences intrafamiliales (VIF) constituent un enjeu majeur de santé publique. L'orthophoniste, en tant que professionnel de santé, doit connaître les signes d'alerte des VIF définis par la Haute Autorité de Santé et a l'obligation d'informer les autorités compétentes s'il a connaissance de violences subies par son patient (Code pénal, 2018). La relation thérapeutique en orthophonie — régulière, confidentielle, fondée sur la confiance — est un lieu privilégié pour le repérage et l'accompagnement du patient, précisément parce qu'elle ouvre un espace de dialogue. Or, comme le conclut Eva FAVIER dans son mémoire de fin d'études en 2024 : « *Les orthophonistes se sentent démunis pour repérer, signaler et accompagner un patient victime présumée de VIF* » (Favier, 2024).

Pour répondre au besoin de notre profession, Lucile COQUAIS a conçu en 2025 un premier guide de conduite d'entretien pour les orthophonistes (Coquais, 2025).

Objectifs et méthodologie : Notre travail a eu pour objectif de modifier cet outil, en intégrant les apports théoriques récents et les préconisations du comité d'experts orthophonistes de 2025. Cet outil expose désormais l'enjeu des VIF et le rôle de l'orthophoniste dans le dialogue avec son patient. Un arbre décisionnel permet d'appréhender le dialogue selon les différentes situations possibles. Un ensemble de fiches thématiques fournissent des clés pour adopter une bonne posture et des thèmes spécifiques tels que la prise de notes ou les spécificités du dialogue avec l'enfant.

Secondairement, un questionnaire soumis à un comité d'experts orthophonistes a permis d'évaluer son caractère fonctionnel pour la pratique professionnelle. Nous avons interrogé les experts sur la clarté, la pertinence, l'exhaustivité et la compréhension des différentes sections, ainsi que sur l'utilité clinique et la lisibilité de ce guide.

Résultats et perspectives : Ce guide, sous réserve d'ajustements mineurs, est fonctionnel pour la pratique orthophonique. Les experts ont particulièrement relevé la clarté et la pertinence de l'arbre décisionnel, la qualité des repères pour le dialogue, avec ses spécificités concernant l'enfant, et la pertinence de la description de l'enjeu des VIF pour les orthophonistes.

Le travail réalisé dans le cadre de ce mémoire propose le premier outil spécifiquement conçu pour soutenir l'orthophoniste dans le dialogue clinique autour des VIF. Il contribue à combler un manque identifié dans la littérature et dans la formation initiale en orthophonie. Après une diffusion large du guide corrigé, une réévaluation à deux ans est recommandée pour mesurer son appropriation et son impact dans la pratique clinique.

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#3

Dynamiques entre la progression des symptômes apathiques et l'évolution du discours lors d'une stimulation neurale ou cognitive dans la neurodégénérescence : une étude de cohorte observationnelle

- Rachel Geffray-

Résumé :

L'apathie est un trait commun à de nombreux troubles neurocognitifs (TNC), mineurs ou majeurs, souvent associée à un fonctionnement cognitif altéré. Les marqueurs linguistiques ou discursifs analysés à partir de discours libres pourraient fournir un indicateur plus sensible pour évaluer l'évolution de l'apathie. Cette étude, menée sur un groupe de 11 patients avec un diagnostic de TNC mineur ou majeur évalue l'impact, visible et mesurable, sur le langage après une intervention de 4 semaines ciblant l'apathie. Cette dernière a été évaluée avec les échelles « Inventaire de l'Apathie » et « L'index de motivation de l'apathie ». En parallèle, le discours a été analysé à la fois automatiquement et manuellement. Après l'intervention, les scores d'apathie n'ont pas montré de résultats significatifs. En revanche certaines variables analysées ont significativement évolué. Ces résultats suggèrent que les échelles d'apathie seraient moins sensibles pour détecter une évolution subtile de l'apathie à court terme. Les marqueurs linguistiques et discursifs pourraient être utilisés en complémentarité des approches déjà existantes pour évaluer l'évolution de l'apathie chez les patients atteints de TNC.

Mots Clés : apathie, troubles neurocognitifs, tDCS, marqueurs linguistiques.

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#4

Évaluation des effets des Tableaux de Langage Assisté sur le langage expressif de patients de maternelle (4-7 ans) avec un Trouble du Développement Intellectuel

- Séréna NIZART -

Résumé :

Le Trouble du Développement Intellectuel (TDI) repose sur un déficit des compétences intellectuelles, une limitation des capacités adaptatives et s'accompagne de difficultés de langage expressif. Une méta-analyse a montré l'efficacité de l'utilisation d'une CAA avec modélisation sur le langage de personnes à Besoins Complexes en Communication (BCC). L'intérêt spécifique des Tableaux de Langage Assisté (TLA), outil de CAA sous forme de tableaux de pictogrammes destinés à une activité spécifique, avec cette population reste à démontrer. Cette étude expérimentale en cas unique (SCED ABAB) explore les effets des TLA sur le langage expressif de 5 patients entre 4 et 7 ans porteurs d'un TDI. Plusieurs TLA ont été proposés ciblant des activités de dénomination lexicale et production syntaxique ainsi que cinq narrations d'albums. Au niveau lexical, les TLA ont amélioré le lexique actif des cinq patients. Au niveau de la justesse syntaxique, les TLA ont amélioré les scores des cinq bilans, la justesse de certaines structures pour quatre patients et ont diminué les omissions d'éléments syntaxiques pour deux patients. Les TLA ont amélioré la diversité syntaxique pour trois patients avec une progression au niveau du bilan post-intervention pour quatre patients. Les TLA ont amélioré la richesse syntaxique du discours narratif de quatre patients. Trois patients ont montré une progression majeure dans leur place d'interlocuteur actif. Cette étude a ainsi prouvé l'intérêt de la mise en place d'une CAA basée sur des TLA auprès d'enfants de 4 à 7 ans porteurs d'un TDI au niveau expressif et particulièrement sur le lexique.

Mots-clés : maternelle — Trouble du Développement Intellectuel (TDI) — Communication Alternative et Augmentée (CAA) — Tableaux de Langage Assisté (TLA) — Besoins Complexes en Communication (BCC) — expression — lexique — syntaxe — discours

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#5

La prise en soins orthophonique au prisme du genre Analyse de matériels de rééducation et des représentations d'orthophonistes

- Benjamin Boh -

Résumé :

Les stéréotypes de genre sont des constructions sociales séparant hommes et femmes (Coron, 2023). Ils ont déjà fait l'objet de plusieurs études analysant le matériel scolaire (Lafay, 2022), la littérature jeunesse (André, 2023), les jouets (Bourguignon et al., 2023), mais aucune recherche ne s'intéresse aux matériels utilisés auprès d'enfants dans le milieu de la santé.

Or, en orthophonie, nos jeunes patient·es sont suivi·es de manière régulière à des âges-clés dans la construction de leur identité, notamment à travers le langage. Dans la littérature en santé, les principaux domaines analysés au prisme du genre concernent surtout l'épidémiologie (Colineaux, 2022) et les inégalités de prise en soins allant du diagnostic (Ganchi et al., 2024) au traitement (Ferlin et Migliaccio, 2020).

Les pratiques professionnelles en santé restent à explorer avec l'axe des stéréotypes de genre portés par des objets, déjà développé dans la vie quotidienne (Zegaï, 2010).

Ainsi, la problématique de notre étude, dans le cadre d'un mémoire de fin d'études d'orthophonie, porte sur la manière dont le genre s'exprime dans le matériel de rééducation du langage oral.

Avec des appuis théoriques issus de la sociologie, des sciences de l'éducation et de l'orthophonie, notre méthodologie se compose d'une part d'une grille d'analyse interrogeant les représentations textuelles et imagées des corps, couleurs, vêtements, situations et actions dans une sélection de 5 matériels choisis. Ceux-ci ciblent le langage oral, principal domaine de consultation des 3-5 ans en orthophonie (DREES, 2024), et font partie des meilleures ventes de plusieurs maisons d'édition spécialisées. D'autre part, 3 entretiens semi-directifs ont été menés avec des orthophonistes, de manière à faire le lien entre nos analyses, le contexte d'utilisation des matériels et les représentations qu'ont les orthophonistes du genre dans leur pratique.

D'un point de vue quantitatif, il existe une quasi-égalité des nombres d'hommes et femmes dans les matériels. Cependant, cette égalité disparaît dans les couleurs, vêtements et situations associés à chaque genre, avec des assignations de nombreux éléments exclusivement aux hommes ou aux femmes. Les données qualitatives montrent que d'une part, les stéréotypes identifiés peuvent prendre plus ou moins d'importance selon l'axe thérapeutique travaillé par le matériel, et d'autre part, plusieurs contre-stéréotypes apparaissent ou non en fonction de ce même paramètre. De plus, la présence de personnages non-humains limite, voire supprime les stéréotypes de genre du matériel tout en préservant l'objectif thérapeutique. Enfin, les entretiens réalisés nous indiquent que les orthophonistes interrogées se questionnent rarement sur le caractère genré de leur pratique, et disposent de peu de moyens pour réduire l'impact des stéréotypes dans leurs suivis.

Ces résultats sont en lien avec les études sur le matériel scolaire (Lafay, 2022), et amènent plusieurs perspectives d'amélioration des pratiques orthophoniques en limitant l'influence des stéréotypes de genre des matériels. En effet, il est nécessaire de continuer ces analyses en orthophonie avec d'autres méthodologies qualitatives, pour observer les séances et échanger avec toutes les personnes prenant part à la prise en soins, et aussi d'étendre l'étude à d'autres professions de santé. Ainsi, notre étude, précurseuse dans le domaine de l'orthophonie, pose des jalons essentiels pour l'amélioration des pratiques actuelles.

Mots-clés (5) : « langage oral », « genre », « stéréotype », « petite enfance », « matériel de rééducation »

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#6

Étude de la normativité morphosyntaxique des orthophonistes en contexte expérimental d'évaluation normée du langage oral

- Louison Michel -

Résumé :

Toute langue est empreinte de variation intralinguistique. Les prescriptions de la norme académique en grammaire pourraient donc impliquer un risque de sur-identification de la symptomatologie du Trouble Développementale du Langage. A partir d'un subtest normé de la CELF-5, un protocole expérimental en ligne propose à des orthophonistes de coter des phrases parfois non-standard mais courantes en français contemporain.

Cette étude valide l'hypothèse d'une forte normativité des orthophonistes concernant la composante morphosyntaxique. Les données collectées révèlent par ailleurs un lien significatif entre cette normativité et l'âge des praticiens. Il en va alors d'un décalage entre des connaissances métalinguistiques expertes chez cette population, et la soumission à de fausses obligations relevant d'une vision idéalisée de la norme linguistique.

La neutralisation des éléments contextuels qui co-fondent le diagnostic impose cependant la mise en œuvre d'une nouvelle étude à même d'approcher l'impact de cette normativité cotatoire sur la décision finale en pratique clinique réelle.

Mots-clés : Orthophonie ; Variation Intralinguistique ; Norme Morphosyntaxique ; Trouble Spécifique du Langage ; Tests de Langage

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#7

Utilisation de la musique dans la rééducation orthophonique des troubles neurodéveloppementaux. Une revue de la portée (scoping review) sur les troubles du langage oral et écrit, le trouble du spectre de l'autisme et le trouble de la fluence verbale

- Margaux Mortelier et Mathilde Hauguel -

Résumé :

La musique partage avec le langage des bases neurales et cognitives communes, ce qui en fait un levier thérapeutique potentiel dans les troubles neurodéveloppementaux chez l'enfant et l'adolescent. Cette revue de la portée vise à identifier les approches musicales utilisées en rééducation orthophonique et à analyser leurs effets sur le langage et la communication. Une recherche systématique a été menée dans PubMed et PsycInfo selon le cadre PRISMA-ScR, aboutissant à l'inclusion de 38 études. Les résultats, analysés de manière descriptive et thématique, mettent en évidence des effets dans l'ensemble positifs, en particulier pour les interventions basées sur le rythme, le chant et les approches mixtes. Cette revue souligne l'intérêt potentiel des composantes musicales en rééducation du langage et leur pertinence pour la pratique orthophonique.

Mots-clés : musique, langage, rééducation orthophonique, troubles neurodéveloppementaux

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#8

Les troubles neurologiques fonctionnels : État des lieux des connaissances, pratiques et besoins orthophoniques

- Lou Dolivet -

Résumé :

Les troubles neurologiques fonctionnels (TNF) sont des syndromes cliniques caractérisés par un ensemble de symptômes moteurs, sensoriels ou cognitifs, liés à un dysfonctionnement des réseaux cérébraux. Parmi leurs nombreuses manifestations cliniques, certaines impactent la parole, la voix, le langage, la cognition, la déglutition, la respiration ou la toux, et relèvent donc des domaines d'expertise et de compétence des orthophonistes.

Cependant, la compréhension de ces troubles est récente et la littérature s'est peu intéressée au rôle de l'orthophoniste dans leur prise en soin. Cette étude vise donc à réaliser un état des lieux des connaissances, pratiques et besoins des orthophonistes exerçant en France, au sujet du TNF. Une enquête par questionnaire auto-administré en ligne a été menée auprès des orthophonistes en France. L'analyse des 301 réponses recueillies révèle une méconnaissance et un faible sentiment de capacité, dus à un manque de formation et de ressources francophones. Par conséquent, il existe un besoin d'informations et d'outils concernant le TNF et sa prise en soin. Bien que des recherches supplémentaires soient nécessaires, ce mémoire constitue une première ressource francophone, permettant de sensibiliser et d'informer les orthophonistes au sujet du TNF, afin d'améliorer leur sentiment de capacité et la prise en soin des patients.

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#9

Caractérisation de la variabilité intra- et inter- individuelle du biais métacognitif en population adulte non clinique au travers d'un protocole d'évaluation de la métacognition

- Tiffany Barachin -

Résumé :

Introduction : L'évaluation de la métacognition après une lésion cérébrale acquise constitue un enjeu clinique majeur, sans qu'aucun outil standardisé ne fasse consensus. Le protocole METACOG propose un cadre d'évaluation destiné aux patients cérébrolésés. À travers l'intégration d'indices métacognitifs dans quatre tâches cognitives (RLRI, D2-R, MCST, fluence verbale), il permet de quantifier le biais métacognitif, défini comme la tendance à sur- ou sous-estimer ses performances.

Objectif : Ce mémoire vise à caractériser les variations intra- et interindividuelles du biais métacognitif au sein d'un échantillon adulte non clinique, dans la perspective de l'étalonnage du protocole METACOG.

Méthode : Un échantillon de convenance de 142 participants adultes tout-venant a été formé à partir de quatre sets de données collectés sur deux ans. Le biais métacognitif a été opérationnalisé par un score de divergence entre prédiction et performance réelle. L'effet des facteurs sociodémographiques sur le biais métacognitif a été examiné au moyen de régressions linéaires multiples, et la cohérence intra-individuelle du biais à travers les tâches évaluées par un coefficient de corrélation intraclasse.

Résultats : L'âge et le sexe influencent significativement le biais métacognitif au RLRI ; le niveau d'études influence significativement le biais au D2-R. Aucun effet n'est observé pour le MCST et la fluence en P. La cohérence intra-individuelle est significative mais de très faible magnitude, suggérant une structure davantage domaine-spécifique.

Conclusion : Ces résultats contribuent à la caractérisation du biais métacognitif en population non clinique et soulignent la nécessité de poursuivre les recherches, notamment en distinguant les types de jugements métacognitifs, pour mieux comprendre ce construit et envisager son intégration en clinique et dans la normalisation de tests.

Mots-clés : métacognition, biais métacognitif, jugements prospectifs, variables sociodémographiques

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#10

L'organisation du lexique mental des adultes avec Trouble du spectre de l'Autisme sans Déficience Intellectuelle

- Lucie Baudon -

Résumé :

La littérature scientifique a identifié, chez les personnes autistes par rapport aux sujets sans trouble, des particularités cognitives, langagières et lexico-sémantiques susceptibles d'influencer l'organisation et l'accès au lexique mental. Dans cette perspective, cette étude exploratoire s'intéresse aux associations lexicales produites par des adultes autistes sans déficience intellectuelle, afin de mieux comprendre les spécificités possibles de leurs réseaux lexico-sémantiques.

Une tâche d'association verbale libre continuée a été proposée à 32 sujets adultes avec autisme et à 50 adultes sans trouble du spectre de l'autisme. Les productions ont été analysées à partir de plusieurs indicateurs : nombre total de réponses, diversité des réponses, nature des associations lexicales, proportion de réponses idiosyncrasiques, répétitions intra-individuelles et réponses communes entre les deux groupes.

Les résultats suggèrent une plus grande dispersion des productions dans toutes les mesures pour le groupe avec autisme, ce qui traduit une hétérogénéité interindividuelle plus marquée. Sur le plan qualitatif, les réponses des participants avec autisme se caractérisent par une diversité lexicale importante associée à des imprécisions sémantiques et à l'usage de termes très spécifiques notamment pour les prototypes-inducteurs. L'accès lexical semble par ailleurs facilité par des stratégies phonologiques et sémantiques (accès aux sens secondaires). Enfin, les liens internodaux apparaissent davantage déterminés par les propriétés perceptives et expérientielles des concepts et font généralement l'objet de descriptions plus concrètes et détaillées.

Ces observations invitent à envisager les productions lexicales atypiques non seulement comme des écarts par rapport aux réponses attendues, mais aussi comme des indices du fonctionnement singulier des réseaux lexico-sémantiques chez les adultes autistes. Elles ouvrent des perspectives pour l'évaluation orthophonique du lexique et pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des profils langagiers dans l'autisme.

Mots-clés : adultes autistes, lexique mental, réseaux lexico-sémantiques, accès lexical, association verbale, orthophonie

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#11

Habiletés langagières des mineurs en conflit avec la loi : étude exploratoire

- Sophie Cabagnols et Lucie Mély -

Résumé :

But : Plusieurs études internationales, principalement anglophones, portant sur les habiletés langagières des mineurs en conflit avec la loi ont révélé des fragilités importantes, voire des troubles, avec des conséquences importantes sur leur parcours judiciaire. En France, les rares études menées ont exploré le langage oral des mineurs en milieu fermé, notamment via des épreuves standardisées. L'objectif de cette étude est d'explorer le langage oral et écrit des mineurs en conflit avec la loi dans le contexte de l'action COST 22139 en testant la validité d'un protocole court et simple.

Méthode : Un questionnaire d'auto-évaluation des compétences langagières et deux épreuves objectives de lecture de mots en une minute et de répétitions de phrases ont été proposés à 11 mineurs en conflit avec la loi et 11 adolescents tout-venant entre 15 et 20 ans, ainsi que des épreuves de contrôles des compétences non-langagières.

Résultats : Les difficultés langagières objectives et auto-évaluées des mineurs en conflit avec la loi sont plus nombreuses, plus sévères et plus hétérogènes que celles de leurs pairs tout venant. Par ailleurs, l'ensemble du protocole a pu être passé sans accroc à tous les jeunes recrutés, même s'il a suscité une certaine nervosité chez plusieurs participants et que les résultats obtenus aux épreuves objectives différaient de ceux de l'auto-évaluation. Un protocole court avec des épreuves expérimentales permet d'apprécier de manière rigoureuse leurs habiletés et fragilités.

Conclusion : Les résultats plaident pour l'identification de leurs besoins et l'adaptation des communications écrite et orale ainsi que pour la sensibilisation des acteurs du monde judiciaire. Des études ultérieures, sur des cohortes plus larges et avec un protocole enrichi, permettraient de soutenir ces conclusions, notamment en testant la passation par des non-spécialistes.

Mots-clés : Langage - Adolescents - Délinquance - Milieu Ouvert

SOIRÉE MÉMOIRES 2026

#12

Prévention des troubles alimentaires pédiatriques : Création d'un outil de repérage à destination des professionnels de PMI

- Anaïs Pringault-

Résumé :

Le trouble alimentaire pédiatrique (TAP) correspond à une altération de la prise alimentaire inadaptée à l'âge de l'enfant pouvant avoir des origines sensorielles, motrices, nutritionnelles ou psycho-comportementales. Il peut entraîner des répercussions importantes sur le développement de l'enfant, d'où l'importance d'un repérage précoce afin d'éviter une chronicisation du trouble et les conséquences associées. Dans ce contexte, les professionnels de la Protection Maternelle et Infantile (PMI), acteurs de première ligne du suivi de l'enfant de 0 à 6 ans, occupent une place essentielle dans l'identification précoce des signes d'alerte et l'orientation des enfants à risque. Les résultats mettent en évidence une hétérogénéité des connaissances, une identification partielle des signes d'alerte et des professionnels impliqués dans la prise en soin des TAP ainsi que des difficultés d'orientation. Les réponses soulèvent également un fort besoin de supports et d'outils de repérage, encore non présents dans ce milieu. Ces éléments ont conduit à l'élaboration d'un outil synthétique visant à faciliter l'identification précoce et l'orientation. Ce travail met en avant l'importance de la sensibilisation des professionnels de PMI et la nécessité de ressources pour améliorer la prévention et la prise en soin précoce des TAP.

Mots-clés : Troubles alimentaires pédiatriques, repérage précoce, PMI